



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program Rozwoju Powiatowego Zespołu Szkół nr 3 w Sobótce
współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Zmodyfikowany Program Rozwoju Powiatowego Zespołu Szkół nr 3 w Sobótce realizującego projekt „Dolnośląska e-Szkoła” w ramach komponentu PO KL 9.1.2 „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” obejmujący okres od 1 marca 2010 do 30 listopada 2011

Funkcjonowanie i rozwój placówki

WSTĘP

Istotne zmiany zachodzące w polskim systemie edukacyjnym wraz z wdrożeniem kolejnej reformy do szkolnictwa w 2009 r. powodują konieczność modyfikacji dotychczasowej koncepcji funkcjonowania Powiatowego Zespołu Szkół nr 3 w Sobótce.

Wprowadzenie **nowej podstawy programowej do gimnazjum w 2009 roku i liceum od 2012 roku**, zamierzenia **reformujące system kształcenia zawodowego**, oraz wdrażanie nowych zasad **sprawowania nadzoru pedagogicznego** jako kompleksowego **systemu ewaluacji oświatowej** wymusiły od wszystkich dyrektorów i rad pedagogicznych zmianę koncepcji zarządzania, wdrożenia **nowych koncepcji funkcjonowania szkoły ponadgimnazjalnej**, oraz dostosowania przepisów wewnątrzszkolnych do nowych wymagań, jakie zostały postawione przed polską szkołą.

Świadomość **zmian strukturalnych i programowych**, jakie wprowadziła reforma oświaty, powinna skutkować wzrostem aktywności, wyzwoleniem kreatywności oraz twórczych postaw wśród nauczycieli, rodziców i uczniów..

Sobótczańska szkoła ponadgimnazjalna to **szkoła o charakterze środowiskowym**, kameralna ze względu na swoją wielkość i położenie, w swoim założeniu **wyrównywująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów**, przybyłych do niej z różnych środowisk, często słabych ekonomicznie i zagrożonych patologią, która jednocześnie **daje przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego, szansę na własny rozwój, zmianę dotychczasowej mentalności, zdobycia umiejętności człowieka kreatywnego**.

Nowa **jakość kształcenia**, zmodyfikowane **zasady zdawania egzaminu maturalnego**, włączające do kanonu przedmiotów obowiązkowych matematykę, **różnorodność programów profilaktycznych wspierających rozwój ucznia**, rozbudzają spore oczekiwania młodzieży, nauczycieli, rodziców, lokalnej władzy, ponieważ **autonomia szkoły** pozwala wdrażać nowoczesne programy nauczania, nowe podręczniki, nowatorskie metody nauczania, wspierające ocenianie i wiele innowacji ukierunkowanych na rozwój ucznia.

To, jaka jest i będzie szkoła ponadgimnazjalna w Sobótce, zależy od tych, co ją tworzą, to znaczy przede wszystkim od dyrektora, kadry pedagogicznej, rady rodziców, a także od pracowników administracji i obsługi oraz uczniów, jako podmiotów działań szkoły.

CHARAKTERYSTYKA POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W SOBÓTCE

Zespół funkcjonuje w środowisku miejsko - wiejskim. Do zespołu uczęszcza młodzież przede wszystkim z gminnego gimnazjum w Sobótce, ale też i z gmin Kobierzyce, Kąty Wrocławskie, Jordanów Śląski.

Uczniowie i ich pozyskiwanie

Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na **sytuację demograficzną** okolicznych miejscowości, **organizację transportu zbiorowego** z gmin ościennych do Sobótki, **sytuację na lokalnym rynku pracy**, **warunki bazowe szkoły**, jej wyposażenie, oraz **doświadczenie pedagogiczne kadry dydaktycznej**.

Czynniki te bowiem mają znaczący wpływ na **rekrutację do szkoły ponadgimnazjalnej**. W chwili obecnej w szkole funkcjonuje 6 oddziałów. Są to 3 oddziały liceum ogólnokształcącego, oraz 3 oddziały liceum profilowanego tj. połączone oddziały o profilu usługowo – gospodarczym i o profilu zarządzania informacją.

Koncepcja rozwoju szkoły zakłada uruchomienie od września 2010 roku **trzeciego typu szkoły technikum**, jako alternatywę dla liceum profilowanego, które w myśl założeń reformy będzie stopniowo wygaszane.

Zmieniające się realia makro – ekonomiczne, znaczna **mobilność rynku pracy w południowej części powiatu wrocławskiego** oraz **zamierzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie reformy programowej szkolnictwa ponadgimnazjalnego** stwarzają konieczność dostosowania oferty edukacyjnej do zmieniającej się sytuacji społeczno – gospodarczej i aspiracji zawodowych młodzieży.

Trudna sytuacja finansowa szkół i placówek oświatowych będących jednostkami organizacyjnymi Powiatu Wrocławskiego **wymaga podjęcia działań** mających na celu **zbliżenie kosztów funkcjonowania placówek do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej**.

Wyliczanie kwoty wg algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej wymaga odniesienia się do ilości uczniów w szkole. Zmniejszająca się corocznie liczba uczniów powoduje obniżenie wysokości części oświatowej subwencji ogólnej, przekazywanej przez MEN dla powiatu. Jednym ze sposobów na poszerzenie bazy finansowania może być więc **rozszerzenie oferty edukacyjnej placówek** o obszary, które są w stanie się sfinansować bądź obniżyć koszty stałe funkcjonowania placówek.

Utworzenie **technikum** w Powiatowym Zespole Szkół nr 3 w Sobótce o czteroletnim cyklu kształcenia zapewni młodzieży **możliwość lepszego wyboru dalszej drogi kształcenia** celem zdobycia wykształcenia średniego w połączeniu z **uzyskaniem zawodu technika obsługi turystycznej i technika informatyka**. W południowej części powiatu wrocławskiego z uwagi na przyspieszony rozwój infrastruktury turystycznej w gminie Sobótka, dalszą rozbudowę parku technologicznego Biskupice – Małuszów, a także możliwości rynku pracy węzła bielańskiego będzie istniało zwiększone zapotrzebowanie na zawody technik obsługi turystycznej, technik informatyk.

Absolwenci kierunku technik obsługi turystycznej będą mogli być zatrudniani:

- w firmach zajmujących się organizacją i obsługą ruchu turystycznego;
- w urzędach administracji państwowej na stanowiskach związanych z organizacją i promocją turystyki danego regionu;
- w biurach podróży, hotelach, agroturystyce, izbach turystyki, punktach informacji turystycznej, klubach, stowarzyszeniach i innych organizacjach zajmujących się wspieraniem i rozwojem turystyki, hotelarstwa i gastronomii zarówno w Polsce, jak i na terenie całej unii europejskiej;

- w firmach cateringowych, restauracjach, hotelach, własnej firmie świadczącej usługi gastronomiczne;
- obiektach bazy noclegowej (hotele, ośrodki wypoczynkowe, pensjonaty, zajazdy, gościeńce, schroniska, kwatery prywatne i inne).

Absolwenci kierunku technik informatyk będą mogli być zatrudniani:

- we wszystkich gałęziach gospodarki narodowej, w których mają zastosowanie komputery;
- w wyspecjalizowanych przedsiębiorstwach informatycznych, także wszędzie tam, gdzie jest wprowadzana informatyzacja;
- jako administrator, projektant, programista w parku technologicznym LG – Philips, węźle bielańskim i innych rejonach powiatu wrocławskiego

Kadra szkoły

W minionym okresie główny nacisk położono na pozyskanie stałej dobrze wykwalifikowanej kadry, z doświadczeniem pedagogicznym, zwłaszcza do nauczania języków obcych. W szkole zatrudnionych jest obecnie **23 nauczycieli**, Wszyscy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzonych zajęć. Wielu też w ostatnim czasie zdobyło w formie studiów podyplomowych **prawo do nauczania drugiego przedmiotu**. **Dwóch** nauczycieli posiada **stopień naukowy doktora nauk (humanistycznych i przyrodniczych)**, **sześciu nauczycieli** uzyskało awans na stopień **nauczyciela dyplomowanego**, trzech aktualnie odbywa staż na nauczyciela dyplomowanego, **13 nauczycieli** posiada **dwie lub więcej specjalizacji do nauczania drugiego przedmiotu**, a **9 nauczycieli** zdobyło kwalifikacje **do sprawdzania prac egzaminacyjnych z wpisem do ewidencji egzaminatorów egzaminu maturalnego**.

Oferta edukacyjna

Zespół szkół realizuje programy nauczania wybrane z listy programów zatwierdzonych przez MEN. Języki obce to język angielski jako wiodący oraz język niemiecki jako drugi obowiązkowy, stanowiące kontynuację nauki z gimnazjum, realizowane na dwóch poziomach zaawansowania w grupach międzyoddziałowych oraz język rosyjski, jako uzupełnienie oferty językowej w klasach humanistycznych. Zapleczem do praktycznej nauki języków obcych są realizowane w szkole każdego roku projekty międzynarodowe:

- język niemiecki i angielski w czasie projektów organizowanych do Niemiec, Francji i Holandii w ramach **PNWM (Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży)**;
- język rosyjski, angielski i niemiecki w czasie projektów organizowanych do Federacji Rosyjskiej w ramach **Fundacji Roberta Boscha**, polsko – amerykańskiej **Fundacji RITA**;
- język angielski, rosyjski i niemiecki w czasie projektów organizowanych na Ukrainę w ramach polsko – ukraińskiej **Fundacji PAUCI**.

Innowacją realizowaną w szkole są warsztaty w liceum ogólnokształcącym: **dziennikarskie** w klasie o profilu humanistyczno – dziennikarskim, **ekologiczne** w klasie o profilu przyrodniczo – ekologicznym, **filmowe** w klasie językowo – filmowej. .

Szkoła proponuje młodzieży dodatkową ofertę edukacyjną w postaci **warsztatów artystycznych autoprezentacji** prowadzonych przez wolontariuszy , **zajęcia sportowe** na hali sportowej przy współpracy z gimnazjum gminnym, centrum informacji multimedialnej ze szczególnym uwzględnieniem **przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego**. Młodzież ma możliwość rozwijania swoich umiejętności organizatorskich i przedsiębiorczych, w relacjach interpersonalnych, w pracy w Samorządzie Uczniowskim, redakcji szkolnej gazetki **POD LUPĄ**, klubie uczniowskim **PIWNICZNA IZBA**.

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ

Tworząc koncepcję pracy należy podsumować **dokonania minionego okresu**. Nie można oddzielić tego, co już szkoła osiągnęła od tego, co zamierza zdziałać w najbliższej przyszłości. Dlatego też szkoła jako Zespół **będzie kontynuować** zaplanowane wcześniej działania mieszczące się w kanonach tzw. **DOBREJ PRAKTYKI** i uzupełniać je o te najistotniejsze, związane ze **stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych** kadry nauczycielskiej, **reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży** pochodzącej ze środowisk zagrożonych demoralizacją, po to by zespół szkół ponadgimnazjalnych w Sobótce był **szkołą świadcząca wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie o porównywalnej jakości**, miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

W minionym okresie udało się wprowadzić wiele istotnych zmian w organizacji i zarządzaniu szkołą. Uczestnicząc w różnych formach **doskonalenia zawodowego** zarówno dyrekcja jak i grono pedagogiczne praktycznie wdrażali **nowoczesny styl zarządzania**, poprzez wyższe wymagania wobec samych siebie indywidualnie jak i w stosunku do zespołu nauczycielskiego jako zgranej grupy działania. Każda wprowadzona zmiana wpłynęła **pozytywnie na wizerunek szkoły w środowisku i jakość procesu kształcenia**. Delegowanie szeregu uprawnień bezpośrednio do nauczycieli poprzez wprowadzenie **instytucji pełnomocników dyrektora szkoły**, stało się rzeczywistym dowartościowaniem indywidualnej pozycji nauczyciela, oraz zwiększyło osobistą aktywność i odpowiedzialność każdego z nich za efekty dydaktyczno – wychowawcze.

Celem przedsięwzięć całego zespołu nauczycielskiego jest **podnoszenie standardu organizacyjnego i jakościowego szkoły**. To myślenie o jakości jest stałym elementem w procesie kierowania szkołą.

KIERUNKI ROZWOJU POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W ŚWIETLE DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ

Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w podnoszenie jakości świadczonych usług edukacyjnych, przy współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim pozwoliło określić „**mocne**” i „**slabe**” strony naszej szkoły. Dzięki przeprowadzonej ewaluacji działalności szkoły, wynikom badań ankietowych, sprawowanemu nadzorowi pedagogicznemu, protokołom powizytacyjnym należy stwierdzić, że :

Do mocnych stron szkoły należą:

1. **nowoczesny, estetyczny i kameralny** wystrój budynku szkolnego;
2. zmodernizowane klasopracownie wyposażone w **nowoczesny sprzęt multimedialny** (tablice interaktywne, projektory multimedialne, notebooki nauczycielskie) oraz **aktualne pomoce dydaktyczne** (licencjonowany dostęp do portalu dydaktycznego :nauczyciel.pl) dostępne dla każdego nauczyciela na każdych prowadzonych przez niego zajęciach;
3. stały **rozwój w zakresie informatyzacji szkoły**:
 - **17 stanowiskowa pracownia komputerowa** wraz z oprogramowaniem do nauczania przedmiotów w profilu zarządzanie informacją;

- **10 stanowiskowa** wspomagająca pracownia komputerowa wraz z oprogramowaniem do prowadzenia zajęć z przedmiotów w profilu usługowo – gospodarczym oraz podstaw przedsiębiorczości;
 - **9 stanowiskowa** pracownia komputerowa do prowadzenia zajęć z warsztatów dziennikarskich;
 - **4 stanowiskowe centrum multimedialno – czytelnicze z pełnym księgozbiorem podręcznym**, kompletem zestawów lekturowych w kilkunastu egzemplarzach, zestawem niezbędnej literatury metodycznej oraz bogatym zestawem pomocy multimedialnych VCD i DVD;
 - 2 internetowe **stanowiska komputerowe NON STOP** do całkowitej dyspozycji młodzieży w klubie uczniowskim **PIWNICZNA IZBA**;
 - skomputeryzowana obsługa ekonomiczno – administracyjna szkoły;
 - posługiwanie się **DZIENNIKIEM ELEKTRONICZNYM** w zakresie oceniania i bieżących kontaktów z rodzicami.
4. **autentyczna współpraca zagraniczna** ze szkołami:
- **Niemcy** – [region Munsterland] Geschwistern - Schulgimnasjum w Stadtlahn (coroczne wymiany partnerskie uczniów w ramach **PNWM [Polsko Niemieckiej Wymiany Młodzieżowej]**);
 - **Niemcy** – [Dolna Saksonia] Schillergimnasium w Bautzen;
 - **Ukraina** – [obwód Lwowski] Szkoła Średnia nr 1 w Zolocivie (w ramach programu **PAUCI – RAZOM [Polsko Ukraińskiej Współpracy Młodzieżowej]**);
 - **Federacja Rosyjska** [obwód Kaliningradzki] Szkoła Średnia nr 3 w Kaliningradzie (ramach programu **ROBERTA BOSCHA**);
 - **Federacja Rosyjska** [obwód Kaliningradzki] Szkoła Średnia w Donskoe (w ramach programu **RITA [Polsko Amerykańskiej Fundacji Wolności]**);
 - bezpośrednie kontakty z **Konsulem Generalnym Federacji Rosyjskiej w Poznaniu**.
5. **wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży ze środowisk wiejskich** poprzez realizację programów:
- unijny **program stypendialny ZPORR**;
 - edukacyjny wzbogacający ofertę zajęć pozalekcyjnych **PRZYJAZNA SZKOŁA**.
6. realizacja innowacji pedagogicznej **WARSZTATY DZIENNIKARSKIE, WARSZTATY EKOLOGICZNE, WARSZTATY FILMOWE**;
7. profesjonalna strona internetowa szkoły: **www.pzs3.cba.pl**;
8. **wysoko kwalifikowana kadra pedagogiczna** [dwoje w stopniu naukowym doktora, **nagroda MEN** i dwie **KURATORA**, dwanaście nagród **STAROSTY POWIATU**];
9. porównywalnie **wysokie wyniki egzaminu maturalnego** w konstatacji z wynikami egzaminu gimnazjalnego na wejściu do liceum oraz z wynikami w regionie dolnośląskim;
10. **szkoła bezpieczna, bez anonimowości**, reagowanie na każdy najmniejszy przejaw zagrożenia uzależnieniami [**WARSZTATY INTEGRACYJNE KLAS I, WARSZTATY PSYCHOLOGICZNE, WARSZTATY PORUSZANIA SIĘ NA RYNKU PRACY** prowadzone przez psychologa Poradni Psychologiczno Pedagogicznej];
11. **warsztaty artystyczne autoprezentacji**;
12. nauczanie **3 języków obcych na różnych poziomach zaawansowania**;
13. ustabilizowana sytuacja w zakresie nauczania języków obcych [stała kadra z wyższym wykształceniem filologicznym];
14. wzorcowa **promocja szkoły w środowisku lokalnym**:
1. współpraca z lokalnymi mediami **ŚWIAT SOBÓTKI, GAZETA ŚLĘŻAŃSKA**;
 2. coroczna aktualizacja folderu edukacyjnego promującego szkołę;
 3. wydawanie szkolnego miesięcznika **POD LUPĄ**;
 4. współpraca z **gieldą szkół ponadgimnazjalnych**.

Do słabych stron trzeba zaliczyć:

1. brak własnych **obiektów sportowych** [konieczność korzystania z bazy sportowej gimnazjum i Miejskiego Ośrodka Sportu];
2. **niewielka kubatura budynku** szkolnego przyczyną braku możliwości rekreacji i odpoczynku podczas przerw, zwłaszcza w okresie jesienno – zimowym;
3. ograniczona możliwość dokonywania pozytywnej selekcji w procesie rekrutacyjnym;
4. **niski status społeczno – ekonomiczny** kandydatów do szkoły [konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez uczniów w trakcie odbywania nauki];
5. bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo – wychowawczych;
6. **brak podręczników** u wielu uczniów [często przez cały cykl nauczania];
7. **niska frekwencja uczniowska** na zajęciach obowiązkowych;

Dlatego też **koncepcja funkcjonowania Zespołu na lata 2010 – 2015** zawiera takie kierunki działania, które rozwijały by i poszerzały jej mocne strony, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych niekorzystnych zjawisk w jej pracy.

Wsparcie **Zarządu i Rady Powiatu Wrocławskiego** wyraźnie zmierza do podnoszenia jakości pracy szkoły i zapewnienia młodzieży dobrego startu życiowego poprzez edukację. Objawia się to przede wszystkim w dużej **samodzielności finansowej szkoły**, daleko idącej autonomii w działaniach oraz pomocy w rozwiązywaniu trudnych spraw w zakresie infrastruktury, dydaktyki, wychowania i opieki.

Koncepcja zarządzania i funkcjonowania uwzględnia wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego, **priorytety** rozwoju edukacji określone przez **Ministra Edukacji Narodowej i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty** oraz **Strategię Rozwoju Edukacji Powiatu Wrocławskiego**. Stąd obejmuje:

- **stałe podnoszenie jakości nauczania.**
- **zintensyfikowanie działań wychowawczych i opiekuńczych.**
- **modernizację bazy dydaktycznej.**
- **perfekcjonizm w kształtowaniu wizerunku szkoły w aspekcie odniesienia sukcesu rekrutacyjnego.**

1/ STAŁE PODNOSZENIE JAKOŚCI NAUCZANIA

„Jakość” to pojęcie, które z ekonomii na trwałe znalazło swoje miejsce w innych dziedzinach działalności człowieka, między innymi w edukacji. Wymusza ono nieustające doskonalenie swoich usług. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie, wzmożony rozwój gospodarczy po wstąpieniu do Unii Europejskiej powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców uczniów jest przygotowanie ich dzieci **do egzaminu maturalnego i zawodowego**, podjęcia dalszego **kształcenia na wyższym poziomie**, przygotowania do podejmowania odpowiedzialnych decyzji na **współczesnym rynku pracy**, dlatego jednym z priorytetów koncepcji funkcjonowania szkoły będzie wspieranie nauczycieli w **stałym podnoszeniu jakości nauczania**.

W nowym modelu systemu edukacji zmienia się rola nauczyciela. Staje się on bardziej diagnostykiem, specjalistą w zakresie wykorzystania pomocy naukowych, konsultantem w zakresie umiejętnego wykorzystania wiedzy naukowej. Nauczyciel powinien odchodzić od roli instruktora, który jedynie przekazuje swoją wiedzę. W swoich zadaniach ma ułatwiać uczenie się uczniom, tworzyć środowisko wychowawcze, w którym znajduje się miejsce dla wolności, demokracji jak i dyscypliny. Gwarantem powstania takiego przyjaznego uczniom środowiska jest **akceptacja i zaufanie ze strony ucznia oraz rozumienie reakcji ucznia ze strony nauczyciela** w stosunku do

jego indywidualnych możliwości. Dlatego bardzo ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczycieli jest **postrzeganie ucznia jako podmiotu**.

Tego rodzaju wizja nauczania, a tym samym poprawa jej jakości zostanie osiągnięta poprzez:

- **wypracowanie odpowiednich wewnętrznych standardów pracy z uwzględnieniem 17 wymagań państwa określonych w rozporządzeniu o sprawowaniu nadzoru pedagogicznego;**
- **przewodzenie ewaluacji wewnętrznej zmierzającej do poprawy jakości pracy w konstatacji z kompetencjami uczniów osiągniętymi podczas kształcenia gimnazjalnego;**
- **propagowanie nowoczesnych metod nauczania w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;**
- **doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki, z uwzględnieniem oceniania kształtującego;**
- **postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę i konsultanta w przyswajaniu wiedzy i jej praktycznym zastosowaniu;**
- **dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktycznego zastosowanie wiedzy w różnych dziedzinach;**
- **podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania;**
- **osiąganie coraz wyższego poziomu pracy nauczycieli poprzez zachęcanie do tworzenia projektów innowacji pedagogicznych i ubiegania się o wyższy stopień awansu zawodowego;**
- **stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej [monitorowanie wyposażenia nauczycieli w multimedia przedmiotowe, uatrakcyjnijające przebieg jednostki lekcyjnej];**
- **poszerzanie oferty edukacyjnej zgodnie z rozwojem sytuacji na lokalnym rynku pracy [dostosowanie profili kształcenia w porozumieniu z Zarządem Powiatu Wrocławskiego];**
- **uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez efektywne zachęcanie młodzieży uzdolnionej do udziału w konkursach przedmiotowych, oraz uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych, wynikających z zainteresowań uczniów;**
- **udzielanie finansowego wsparcia nauczycielom podejmującym trud doskonalenia się, podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z powstającymi potrzebami rozwojowymi szkoły;**
- **otaczanie profesjonalną opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego.**

Atrakcyjna oferta edukacyjna szkoły jest czynnikiem motywującym uczniów do stałego poszerzania horyzontów wiedzy, umożliwi nauczycielom pracę w różnych obszarach aktywności i zdolności uczniów. Najważniejszym elementem edukacji we współczesnej szkole ponadgimnazjalnej jest **przygotowanie do ogólnopolskiego egzaminu maturalnego i zawodowego, rozwijanie zainteresowań językowych** oraz doskonalenie praktycznych umiejętności wykorzystania wiedzy informatycznej. Dlatego nauczanie języków obcych prowadzone jest w grupach międzyoddziałowych na różnych poziomach zaawansowania w zakresie rozszerzonym [język angielski – wiodący]. Taka organizacja nauczania języków obcych sprzyja **uzyskiwaniu wysokich notowań podczas egzaminu maturalnego z języków obcych**.

Takie same zadania związane są z edukacją informatyczną. Dlatego też kontynuowane będą **działania zmierzające do stałego unowocześniania bazy komputerowej** i profesjonalnego oprogramowania. **Zaopatrzenie każdego nauczyciela w odpowiedni sprzęt [notebooki] z**

możliwością do szybkiego podłączenia się do projektora multimedialnego, sieci Internet oraz **elektronicznego dziennika lekcyjnego** sprzyjać będzie także włączeniu się do **projektu nauczania e_learningowego w ramach Dolnośląskiej e_szkoły..** Młodzież będzie miała zagwarantowany swobodny dostęp do szkolnej bazy komputerowej nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale także w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Istotnym elementem powodzenia podwyższania wyników nauczania jest praca z uczniem zdolnym. Wykorzystując szerokie możliwości **skorzystania z dofinansowania działalności pozalekcyjnej** ze środków pomocowych funduszy społecznych **Unii Europejskiej**, odpowiednie zorganizowanie zajęć pozaszkolnych przyczyni się do **rozwoju ucznia** w kierunku jego zainteresowań, zwiększy chęć **udziału w konkursach** przedmiotowych i artystycznych. Każdy nauczyciel posiada **możliwość prowadzenia zajęć pozalekcyjnych** przygotowujących uczniów do udziału w **konkursach, imprezach naukowo – artystycznych oraz rozwijających indywidualne zainteresowania sportowe.** W tym celu w pełni wykorzystywana jest baza komputerowa szkoły, centrum multimedialne oraz baza sportowa gminnego gimnazjum na zasadzie wzajemnej współpracy.

2/ ZINTENSYFIKOWANIE ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZEGO I OPIEKUŃCZEGO

Zespół szkół w Sobótce jest jedną z **najbezpieczniejszych szkół ponadgimnazjalnych w regionie** wrocławskim. Jej położenie na skraju Ślązańskiego Parku Krajobrazowego, **kameralność, fachowy dobór kadry pedagogicznej, dobra współpraca z miejscową poradnią** psychologiczno – pedagogiczną stwarzają niepowtarzalną atmosferę dla dobrego samopoczucia młodzieży.

Kierunek dbałości o **wartości sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie** wszelkich pojawiających się form przemocy i agresji to nieustanny priorytet szkoły. Jest to bardzo ważne, gdyż młodzież ankietowana w czasie wizytacji, sygnalizowała właśnie poczucie bezpieczeństwa jako **istotną zaletę naszej szkoły.** Rozszerzając działalność w tym zakresie, stwarzane będą **optymalne warunki rozwoju psychofizycznego** młodzieży, poprzez zobowiązanie pedagoga i wychowawców klas do dokładnego rozpoznania środowiska wychowawczego, wszechstronnej współpracy z rodzicami, oraz stosowanie odpowiednich działań profilaktycznych i pro zdrowotnych. Temu zadaniu sprzyjać będzie istniejąca już w szkole **instytucja wychowawcy generalnego i wspomagającego.**

System wychowawczy – profilaktyczny jest oparty na **programie wychowawczym** zawierającym obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia, program przeciwdziałania agresji i przemocy, przykładowe zagadnienia do pracy wychowawczej dla wychowawców, kryteria oceniania zachowania w szkole.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zapisach dotyczących wychowania określa powinności nauczycieli, którzy w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców, tworząc w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. **Dbalność o rozwój osobowy ucznia** zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, ale też konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju uczniów jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami. Na tym polu odbywa się współpraca z rodzicami uczniów.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania uczniów kontynuowane będą działania polegające na:

- **rozwijaniu klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów;**
- **wzbogacaniu działalności pozalekcyjnej szkoły;**
- **właściwym zagospodarowaniu czasu wolnego młodzieży jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – warsztaty artystyczne autoprezentacji, klub uczniowski**

Piwniczna Izba, szkolne centrum multimedialne, szkolny klub sportowy, propagowaniu działalności turystycznej, integrowaniu rodziców wokół tych działań;

- promowaniu tolerancji wobec kultur innych narodów poprzez organizowanie spotkań międzynarodowych;
- zwiększaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły;
- prowadzeniu profilaktycznych programów wychowawczych zalecanych przez Ministerstwo Edukacji;
- współpracy z gimnazjum gminnym w celu udostępnienia hali sportowej na zajęcia sportowe w godzinach popołudniowych dla uczniów Zespołu;
- współpracy z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej w celu organizowania pomocy materialnej dla uczniów;
- zakupieniu zestawów podręczników do klasopracowni przedmiotowych w celu stworzenia możliwości płynnej realizacji programu nauczania przez uczniów ze środowisk słabych ekonomicznie;
- stałym podnoszeniu kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole;
- uczeniu asertywności i skutecznym rozwiązywaniu problemów;
- doskonaleniu partnerskich relacji nauczyciel – uczeń;
- uatrakcyjnianiu działań związanych z ceremoniałem i budowaniem tradycji szkoły z uwzględnieniem kamiennej rzeźby SŁOWIAŃSKIEGO LWA, jako jednego z symboli wizerunku naszej szkoły.

3/ MODERNIZACJA BAZY DYDAKTYCZNEJ

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez Zespół cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Najbliższe lata szkolne poświęcone będą kontynuacji działań związanych z **unowocześnianiem bazy dydaktycznej, pozyskaniem dodatkowych pomieszczeń** dla realizacji zadań edukacji pozaszkolnej, dbałością o **estetyczny wygląd budynku szkolnego i jego otoczenia**. Rozważona zostanie również dobudowa nowego kompleksu dydaktycznego wraz z zapleczem sportowym po dokładnej analizie prognozy demograficznej, kierunków rozwoju lokalnego rynku pracy, preferencji edukacyjnych młodzieży gimnazjalnej z terenu gminy Sobótka i gmin ościennych. **Stan techniczny budynku** szkoły dzięki podjętym przez dyrekcję staraniom **jest obecnie w bardzo dobrej formie** [wymieniona stolarka okienna, drzwi wejściowe, nowe pokrycie dachowe, nowe podłoga w salach lekcyjnych, żaluzje antywłamaniowe, nowoczesne bloki sanitarne, odnowione pomieszczenia dydaktyczne, podświetlana nocą elewacja budynku, ogrodzenie całej posesji szkolnej, nowy sprzęt szkolny w salach dydaktycznych, wyposażenie w tablice interaktywne i projektory multimedialne] i nie wymaga dodatkowych nakładów finansowych. Dla celów poprawy estetyki dziedzińca szkolnego podjęte zostaną starania o likwidację wolnostojącego blaszaka.

Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko dbałość o stan techniczny budynku, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednia baza sportowa, pomoce dydaktyczne.

Dlatego też kontynuowane i wzbogacane będą działania poprzez:

- odpowiednie zagospodarowanie otoczenia szkoły tworząc tereny zielone, miejsca rekreacji dla młodzieży – stoły do gry w pinponga;
- utrzymanie współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i gimnazjum gminnym w celu korzystania z bazy sportowej dla celów prowadzenia zajęć sportowych szkolnych i pozalekcyjnych;
- stałe doposażanie klasopracowni w pomoce dydaktyczne;
- wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- rozwój informatyzacji związany z projektem Dolnośląska e_szkoła.;
- dbałość o wystrój wnętrza budynku.

Rozwój placówki musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Tylko przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można skutecznie realizować postawione w koncepcji cele rozwojowe. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem publicznych środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji konkretnych zadań wynikających z jej opracowania. Wyniki corocznych kontroli audytu finansowego Organu prowadzącego potwierdzają ten stan rzeczy.

4/ PERFEKCJONIZM W KSZTAŁTOWANIU WIZERUNKU SZKOŁY W ASPEKTCIE ODNIESIENIA SUKCESU REKRUTACYJNEGO

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest jednym z priorytetów, ponieważ to wola społeczności lokalnej przyczyniła się do powstania szkoły ponadgimnazjalnej w Sobótce. Rodzice podejmując decyzję o wysłaniu swoich dzieci do szkoły ponadgimnazjalnej w Sobótce, co roku dają mandat zaufania w stosunku do wszystkich dotychczasowych działań podejmowanych w ostatnich latach. Ta decyzja wymaga od dyrektora i grona pedagogicznego ogromnego wysiłku, aby nie stracić tego zaufania i sprostać wymaganiom, jakie na nas nałożyło społeczeństwo Ziemi Ślązańskiej.

Rodzice są bardzo ważnym partnerem w organizacji pracy i kształtowaniu pozytywnego wizerunku Zespołu. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców wspiera działalność szkoły, realizację programów, projektów i propozycji szkoły. Zespół szkół będzie kontynuować **działania wspierające rodziców** w wychowaniu swoich nastolatków. Dbamy i nadal będziemy dbać o systematyczne **zapoznavanie rodziców z wynikami i problemami w nauce**, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, zebrania klasowe i konsultacje indywidualne. Oferujemy rodzicom **pomoc psychologiczno-pedagogiczną**, doradztwo pedagoga i psychologa oraz pielęgniarki szkolnej. Proponujemy również **usługi Szkolnego Doradcy Zawodowego** przy wyborze dalszej kariery zawodowej. Zapraszamy rodziców do działań związanych z ceremoniałem szkolnym, organizacją uroczystości, rozwiązywaniem problemów wychowawczych.

Dla odniesienia sukcesu wychowawczego niezbędna jest kontynuacja współpracy z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży, Ślązańskim Ośrodkiem Kultury, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pełnomocnikiem Komisji ds. Profilaktyki i Uzależnień Alkoholowych, Parafią w Sobótce, Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, a przede wszystkim Starostwem Powiatowym we Wrocławiu i Urzędem Miejsko – Gminnym w Sobótce.

W ramach współpracy ze środowiskiem kontynuowane będą działania w celu **poszerzenia listy przyjaciół szkoły**, którzy widząc celowość i skuteczność działań będą współpracować systematycznie i wzbogacać finanse szkoły. Warto przy tej okazji wspomnieć o **Stowarzyszeniu na Rzecz Pomocy Szkole „Przyjazna Szkoła”**, którego szkoła jest członkiem i już kilka lat korzysta z finansów w ramach akcji 1% z podatku dla organizacji pożytku publicznego. W tym miejscu należy też wymienić fundacje i organizacje pozarządowe, które finansują, i nadal zamierzają to czynić, realizację projektów wymian młodzieżowych [PNWM, Fundacja R. BOSCHA, Fundacja na rzecz Wolności RITA, oraz PAUCI]. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie przychylności i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty staramy się umieć wykorzystać.

5/ ANALIZA STRATEGICZNEGO PROGRAMU ROZWOJU PZS3 W SOBÓTCE

ANALIZA SWOT	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><u>Wyposażenie sprzętowe szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe, Szkolne Centrum Multimedialne, komputer w każdej klasie z dostępem do Internetu • Szkoła posiada multimedialne programy edukacyjne do wszystkich przedmiotów • Placówka jest wyposażona w sieć logiczną, oraz sieć radiową • Szkoła posiada środki audiowizualne (2 tablice interaktywne, monitory, odtwarzacze DVD, projektory multimedialne w każdej klasie). • Szkoła posiada niezbędny zasób pomocy dydaktycznych we wszystkich klasopracowniach przedmiotowych. • Każdy nauczyciel posiada laptop służbowy • Szkoła posiada salę audiowizualną do spotkań i prelekcji • Szkoła posiada bibliotekę szkolną • Skomputeryzowana obsługa administracyjno-ekonomiczna szkoły sprzyja funkcjonalnemu przepływowi informacji i obsługi petentów • Od 2007 roku funkcjonuje dziennik elektroniczny 	<p><u>Wyposażenie sprzętowe szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ograniczony czas wykorzystania sprzętu przez młodzież i nauczycieli, wynikający z faktu dojazdu uczniów do szkoły • Serwis sprzętu komputerowego realizowany w ramach dodatkowej pracy Opiekuna pracowni komputerowej • Brak niektórych programów komputerowych niezbędnych do realizacji zadań programowych • Prowadzenie zajęć z trzech przedmiotów przyrodniczych w jednej klasopracowni utrudnia prawidłową organizację procesu dydaktycznego
<p><u>Usytuowanie szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unowocześniony, estetyczny i kameralny wystrój budynku szkolnego • Kameralne położenie budynku (z dala od miasta, u stóp Ślęży) sprzyja efektywnemu uczeniu się i regeneracji sił • Usytuowanie szkoły zapewnia bezpieczeństwo uczniów • Mała liczebność klas sprzyja procesowi dydaktycznemu 	<p><u>Usytuowanie szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Budynek szkolny jest stary i posiada małą powierzchnię (wąskie korytarze, maksymalna ilość ławek w klasie 14) – ograniczenia modernizacyjne • Brak własnych obiektów sportowych wymusza konieczność korzystania z bazy sportowej gimnazjum i Miejskiego Ośrodka Sportu; • Niewielka kubatura budynku szkolnego przyczyną braku możliwości rekreacji i odpoczynku podczas przerw, zwłaszcza w okresie jesienno – zimowym;
<p><u>Przygotowanie kadry szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duża liczba nauczycieli w szkole przeszkolona na kursach z zakresu TIK i wykorzystania jej w procesie edukacyjnym. • Dwóch nauczycieli posiada tytuł dr nauk • Większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani • Stałe podnoszenie kwalifikacji poprzez studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty metodyczne itp. • Powołanie i działalność pełnomocników 	<p><u>Przygotowanie kadry szkoły</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabe przygotowanie i integracja niektórych nauczycieli utrudni pełne wykorzystanie TIK na lekcjach. • Brak koordynatora metodycznego zakresu TIK nie pozwala na metodyczne i efektywne wykorzystanie sprzętu komputerowego i TIK. • Częste wyjazdy na szkolenie dezorganizują proces dydaktyczny • Kształcenie nauczycieli ogranicza czas poświęcony na realizację podstawy pro-

<p>dyrektora wykonujących powierzone działania z wykorzystaniem TIK.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeszkolony personel biblioteki szkolnej współpracuje z innymi nauczycielami i uczniami w zakresie TIK. 9 nauczycieli to państwowi egzaminatorzy matur 	<p>gramowej i zmusza do wzmożonego wysiłku intelektualnego i fizycznego</p>
<p><u>Przygotowanie uczniów</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nabór uczniów głównie z terenów Gminy Sobótka Szeroki dostęp ucznia do TIK. Nauka 4 języków obcych Możliwość indywidualizacji procesu nauczania. Wzbogacenie narzędzi, metod i programów do pracy z uczniem zdolnym i słabym. Możliwość wyrównywania braków w nauce Realizowanie projektów wymian międzynarodowych Szkoła organizuje warsztaty dziennikarskie, ekologiczne i filmowe Współpraca z wyższymi uczelniami we Wrocławiu: Politechniką, Uniwersytetem podnosi szanse intelektualne uczniów 	<p><u>Przygotowanie uczniów</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Niechęć i niski poziom intelektualny uczniów utrudnia wykorzystanie TIK na przedmiotach nieinformatycznych. Utrudnienia organizacyjne związane z dostępem do sprzętu ograniczone czasem pracy Centrum multimedialnego. Ograniczona ilość dokonywania selekcji w czasie rekrutacji Pochodzenie uczniów z terenów wiejskich wymusza realizację programu wyrównywania szans
<p><u>Szkoła – rodzice – dom ucznia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny. Rodzice mają stały kontakt ze szkołą, także w formie elektronicznej Funkcjonuje unijny program stypendialny ZPORR Organizowane są zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu Przyjazna szkoła Stała opieka Poradni Wychowawczo Zawodowej W szkole jest zatrudniony Pedagog szkolny oraz Szkolny doradca zawodowy W szkole funkcjonuje Wolontariat – stała współpraca z Ośrodkiem dla Dzieci Niepełnosprawnych w Wierzbicach 	<p><u>Szkoła – rodzice – dom ucznia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kontakt rodziców ze szkołą przy użyciu TIK wyeliminuje lub mocno ograniczy spotkania z nauczycielami i Radą Pedagogiczną szkoły. Niski status społeczno – ekonomiczny kandydatów do szkoły [konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez uczniów w trakcie odbywania nauki]; Bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo – wychowawczych konieczność współpracy z Pedagogiem szkolnym Brak podręczników u wielu uczniów [często przez cały cykl nauczania]; Niska frekwencja uczniowska na zajęciach obowiązkowych nie sprzyja procesowi dydaktycznemu
<p>SZANSE :</p>	<p>ZAGROŻENIA :</p>
<ul style="list-style-type: none"> Szerszy dostęp uczniów do nowoczesnych metod kształcenia Rozwój nowych technologii informatycznych w szkole i nowych metod nauczania Rozwój kontaktów z zaprzyjaźnionymi szkołami za granicą przez Internet Możliwość realizacji projektów np. DeS., Przyjazna szkoła, Równać szanse 	<ul style="list-style-type: none"> Brak naboru uczniów do szkoły może doprowadzić do jej likwidacji.

6/ WNIOSKI

Należy zauważyć, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Dotychczasowe osiągnięcia i działania, różnorodność pomysłów i rozwiązań organizacyjnych mobilizują Grono Pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów. Stale wzrasta w naszej szkole świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których należy w szerszym zakresie pozyskać do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Konkretnym stabilizatorem pracy szkoły jest zaufanie środowiska oraz Rady Powiatu i Rady Gminy. dlatego funkcjonowanie Zespołu musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować główne kierunki lokalnej polityki oświatowej.

Wcielając w życie powyższą koncepcję, wszystkie podmioty zaangażowane w jej realizację muszą postępować zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Reasumując, koncepcja Zespołu opiera się na jego funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej uczniom, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, kreatywnej, w miarę możliwości samodzielnej finansowo.

7/ Elementy programu rozwojowego szkoły realizowane w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2. p.n. Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ PROJEKTU

Działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Źródła finansowania	Wskaźniki
Priorytet 1 - Wdrożenie platformy edukacyjnej w procesie nauczania -uczenia się				
Wdrożenie platformy edukacyjnej	r.sz. 2010/11	Dyrektor Szkolny Koordynator DeS	RPO WD	Działająca platforma na stronie www
Przygotowanie nauczycieli do korzystania z platform edukacyjnych (e-learningowych) oraz interaktywnych technologii edukacyjnych.	w każdym roku szkolnym w latach 2010-2014	Dyrektor Koordynator DeS	PO 9.4.	Przeszkoleni nauczyciele
Tworzenie kursów elearningowych oraz lekcji internetowych	-//-	Dyrektor Koordynator DeS Nauczyciele		Zestaw kursów do powszechnego użytku szkolnego
Przygotowanie odpowiednich zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi i funkcjonalności na udostępnionej platformie edukacyjnej	-//-	Dyrektor Koordynator DeS Nauczyciele		Zestaw zasobów edukacyjnych w postaci plików
Aktywizowanie uczniów do wykorzystania komputera i platformy edukacyjnej podczas nauki w domu.	-//-	Dyrektor Koordynator DeS		Zestaw elektronicznych zadań domowych
Priorytet 2 - Rozwijanie wcześniej zdiagnozowanych zainteresowań i uzdolnień uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych i kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w XXI wieku oraz egzemplifikację zasady równać szanse edukacyjne				
Usprawnianie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów za pomocą platformy edukacyjnej	-//-	Dyrektor Koordynator DeS	POKL 9.1.2.	2 * 5 h* 12 tyg
Umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnych formach działalności pozalekcyjnej. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wykorzystywanie w działalności kół zainteresowań oraz kół naukowych platformy edukacyjnej.	-//-	Dyrektor Tutor	POKL 9.1.2.	Praca kół pozalekcyjnych 15 * 4h * 49,5 tyg
Organizowanie procesu kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wdrażanie i realizacja Indywidualnych Programów Rozwojowych uczniów. Wspierania uczniów z trudnościami w nauce. Prowadzenie zajęć wyrównawczych.	-//-	Tutor	POKL 9.1.2.	Realizowane programy rozwojowe uczniów Realizowane zajęcia wyrównawcze 12 * 3h * 68tyg
Przygotowywanie oferty różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem: ICT,	-//-	Dyrektor Nauczyciele TI, języków obcych, przedsiębiorczości, przedmiotów		

języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych.		przyrodniczych		
Organizowanie wycieczek edukacyjnych min do Multicentrum ramach projektu DeS	r.sz.2010/11	Dyrektor Nauczyciele	POKL 9.1.2.	3h * 3 wyjazdy*27 osób
Priorytet 3 - Wdrożenie do praktyki szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej zwiększającej zaangażowanie i aktywność uczniów				
Modernizacja osieciowania szkoły	Wykonano 17.08.2009	Dyrektor Pełnomocnik ds. bazy informatycznej szkoły	Budżet szkoły 5.000,-	100% zabezpie- czenia
Wymiana 15 stanowisk komputerowych	Wykonano 17.08.2009	Dyrektor Pełnomocnik ds. bazy informatycznej szkoły	Przekaza nie z PZS nr 2 Czernica Starostwo Po- wiatowe	Uchwała Powiatu Wrocławskiego Wykonano
Szkolenie specjalistyczne kadry pedagogicznej z zakresie TIN	r.sz. 2010/11	Dyrektor	POKL 9.1.2. Budżet szkoły	POKL 9.1.2.
Tworzenie bazy materiałów dydaktycznych uwzględniających stosowanie ICT.– opracowywanie ciekawych scenariuszy.	-//-	Dyrektor Nauczyciele		
Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w stopniu podstawowym – z wykorzystaniem ICT.	-//-	Dyrektor Nauczyciele języków obcych		Zestaw programów dydaktycznych do wykorzystania w szkole
Wdrażanie do korzystania z multimedialnego centrum informacji w bibliotece szkolnej.	-//-	Dyrektor Bibliotekarz		Zestaw multimedialnych lekcji bibliotecznych
Wyposażenie w pracownię mobilną	r.sz. 2010/11	Dyrektor Szkolny Koordynator DeS	POKL 9.1.2.	Pracownia mobilna
Priorytet 4 - Stopniowe wprowadzanie innowacyjnych form oceniania				
Upowszechnienie prowadzenia dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej.	-//-	Dyrektor Nauczyciele	POKL 9.1.2.	Funkcjonujący dziennik elektroniczny
Tworzenie zintegrowanego systemu komunikacji pomiędzy uczniami, nauczycielami oraz rodzicami z wykorzystaniem platformy elektronicznej	w każdym roku szkolnym w latach 2010-2014	Dyrektor Nauczyciele	POKL 9.1.2.	
Doskonalenie systemu informowania uczniów i rodziców o przebiegu i poziomie edukacji - przygotowanie rodziców do korzystania z platformy edukacyjnej	-//-	Dyrektor Nauczyciele		Działająca platforma informacyjna
Priorytet 5 - Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania szkołą				
Udostępnienie platformy edukacyjnej.	-//-	Dyrektor Koordynator DeS	PO 9.4.	Działająca platforma
Wykorzystanie ICT na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz ich stosowanie w codziennym funkcjonowaniu szkoły.	w każdym roku szkolnym w latach 2010- 2014	Dyrektor Nauczyciele	Budżet szkoły	
Szkolenie specjalistyczne kadry pedagogicznej z zakresie TIN	r.sz. 2010/11	Dyrektor	POKL 9.1.2. Budżet	POKL 9.1.2.

			szkoły	
Tworzenie kursów elearningowych oraz lekcji internetowych	-//-	Dyrektor Nauczyciele		Zestaw kursów elearningowych
Priorytet 6- Szersze włączenie rodziców w działalność dydaktyczno wychowawczą szkoły				
Działania informacyjne, promocyjne i edukacyjne nauczycieli wśród rodziców i opiekunów, ułatwiające racjonalne wykorzystanie platformy DeS w procesie dydaktycznym szkoły.	-//-	Dyrektor Nauczyciele		Elektroniczny biuletyn informacyjny
Szkolenie rodziców i udostępnianie im szkolnego sprzętu ICT do realizacji zadań DeS.	r.sz. 2010/11	Dyrektor Nauczyciele		

8/ Zadania do wykonania w ramach realizacji projektu „Dolnośląska e-Szkoła”

Realizacja priorytetów DeS:

Wybór tutora szkolnego

Opracowanie sposobu naboru uczniów do programu rozwojowego szkoły

Przeprowadzenie naboru

Opracowanie informacji o przeprowadzonych diagnozach na rzecz programu szkolnego

Określenie obszarów wsparcia

Opracowanie indywidualnych programów rozwojowych dla 12 uczniów w szkole

Lp	Forma	Opis	Forma zajęć	Liczba uczniów	Sposób rekrutacji	Finansowanie
1.	Zajęcia pozalekcyjne	Wybranie koordynatora ds zajęć pozalekcyjnych Opracowanie planów pracy kół przedmiotowych i zajęć wyrównawczych. Opracowanie sposobu dokumentacji przeprowadzanych zajęć Opracowanie metody ewaluacji prowadzonych zajęć.	Koło biologiczne Multimedialne Koło wiedzy o Europie i świecie współczesnym Zajęcia wyrównawcze: matematyka - dwie grupy	15 15 10 10	Zgodnie z opracowanym i zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną sposobem naboru uczniów 49,5 tyg*4g	POKL 9.1.2
2	Zajęcia pozaszkolne	Wybranie opiekuna ds realizacji międzyszkolnych projektów edukacyjnych. Rozpoznanie potrzeb i wytypowanie 2 uczniów do realizacji międzyszkolnych projektów edukacyjnych. Opracowanie programu współpracy. Wdrożenie i koordynacja opracowanego programu	Zajęcia na platformie edukacyjnej	2	-/-	POKL 9.1.2
3.	Opieka pedagogiczna-	Wybranie szkolnego tutora – Pedagog szkolny Wybranie opiekuna ds	Zajęcia tutora z uczniami o specyficznych	12/ 3 zespoły	-/- 3 g*4 os.*69 tyg	POKL 9.1.2

	psycholog iczna tutora	opracowywania indywidualnych programów dla uczniów Opracowanie sposobu naboru uczniów do programu rozwojowego szkoły Przeprowadzenie diagnoz rekrutacyjnych Opracowanie informacji o przeprowadzonych diagnozach na rzecz programu szkolnego Określenie obszarów wsparcia Opracowanie indywidualnych programów rozwojowych <i>dla 12 uczniów</i> w szkole o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Wdrożenie opracowanych programów do realizacji w ramach projektu DeS	potrzebach edukacyjnych	4 osobowe		
4.	Wycieczki dydaktycz ne	Opracowanie wg harmonogramu wytycznych zewnętrznych trzech wycieczek jednodniowych	3 wycieczki	3 x 30 uczniów	-/-	POKL 9.1.2
5.	Wyjazdy do Multicentr um	Opracowanie wg harmonogramu wytycznych zewnętrznych trzech spotkań warsztatowych	3 warsztaty	3 x 27 uczniów	-/-	POKL 9.1.2

9/ Opracowanie sposobu naboru uczniów do uczestnictwa w programie rozwojowym szkoły

Założenia i wytyczne

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o utrudnionym dostępie do edukacji,
2. Zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
3. Podnoszenie jakości procesu kształcenia,
4. Wspieranie indywidualnych zainteresowań i zdolności każdego ucznia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kluczowych poprzez realizację programów rozwojowych na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także wdrażanie przyjętych rozwiązań do praktyki szkolnej
5. Zakłada się równość kobiet i mężczyzn w dostępie do niniejszego projektu z uwzględnieniem zróżnicowania dostępu do poszczególnych form wsparcia ze względu na płeć,
6. Dziewczęta, w proporcjach stosownych do uzyskiwanych efektów kształcenia mają pierwszeństwo w dostępie do zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i ICT wg wskaźnika 60% dziewcząt i 40% chłopców,
7. Chłopcy mają pierwszeństwo w dostępie do zajęć związanych z rozwojem pozostałych kompetencji kluczowych w proporcjach 40% dziewcząt i 60% chłopców,

8. Rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w językach obcych,
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,
 - kompetencje informatyczne,
 - umiejętność uczenia się,
 - kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - inicjatywność i przedsiębiorczość
 - świadomość i ekspresja kulturalna.
9. Tutoring opiekuńczy oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze obejmą w większym zakresie chłopców, gdyż wykazują oni, częściej niż dziewczęta, problemy w nauce oraz zagrożenia patologiami społecznymi.
10. Zakłada się, że uzyskane rezultaty realizacji projektu w znaczącym stopniu wpłyną na poprawę sytuacji edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami zarówno dziewcząt jak i chłopców uczestniczących w projekcie

Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie rekrutacji

Tutor - Pedagog szkolny

Skład komisji rekrutacyjnej

1. Dyrektor szkoły
2. Tutor - Pedagog szkolny
3. Koordynator projektu DeS (nauczyciel fizyki, matematyki, TI)
4. Nauczyciel biologii
5. Nauczyciel chemii

Dokumenty i metody pracy, na podstawie których zostanie dokonana rekrutacja uczniów

1. Załączniki projektu z podanymi zaleceniami:
 - Wytyczne dla szkół
 - Zał_nr 1_Opis projektu
 - Zał_nr 2_Instrukcja rekrutacji
 - Zał_nr 3_Tabela form wsparcia
2. Monitoring edukacyjny analizujący wyniki egzaminacyjne matur 2008/09 w porównaniu z wynikami lat poprzednich.
3. Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów po ukończeniu gimnazjum.
4. Ewaluacja działań integracyjnych klas pierwszych.
5. Diagnoza przygotowania uczniów do obowiązkowej matury z matematyki.
6. Diagnoza możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych.
7. Diagnoza omawiająca charakter zorganizowanych procesów edukacyjnych zachodzących w szkole:
 - wspieranie i motywacja uczniów do nauki
 - monitorowanie osiągnięć uczniów
8. Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
9. Wywiad rodzicielski
10. Indywidualny Wywiad Uczniowski przeprowadzony wśród uczniów klas pierwszych

Kryteria wyboru uczniów

1. Zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
2. Wynik diagnozy możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych
3. Wynik diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów po ukończeniu gimnazjum
4. Warunki materialne/rodzinne - utrudniony dostęp do edukacji
5. Indywidualny Wywiad Uczniowski Pedagoga Szkolnego
6. Płeć ucznia
7. Ankieta socjometryczna

10/ Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonych diagnoz

Rodzaj przeprowadzonej diagnozy/monitoringu/działania	Uwagi i wnioski
Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów po ukończeniu gimnazjum.	<p>Na podstawie przeprowadzonych diagnoz należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczyć tworzenie dłuższych wypowiedzi pisemnych, zwracając uwagę na poprawność językową, właściwy dobór słownictwa i poprawność zapisu, • ćwiczyć umiejętności analizy, wykorzystywania wiedzy do wnioskowania i analizowania źródeł • ze względu na niski poziom wiedzy z przedmiotów matematycznych należy • powtórzyć i utrwalać sposoby interpretacji i zapisu rozwiązań zadań tekstowych. • ćwiczyć umiejętność przedstawiania wyników pomiaru na wykresie interpretowania danych • uzupełnić wiadomości z gimnazjum, a niezbędne do kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej. • uzupełniać i wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym procesie kształcenia • realizować program wyrównawczych • dostosować proces nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów
Diagnoza możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych i działań integracyjnych.	<p>Na podstawie przeprowadzonych diagnoz należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijać zainteresowania różnymi dziedzinami nauk, a szczególnie przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi co będzie miało wpływ na wybór zawodu czy ukierunkowaniem się co do wyboru studiów. • ćwiczyć umiejętność pozytywnego myślenia o sobie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach • kontynuować proces adaptacji i integracji uczniów klas pierwszych przez różnorodne działania opiekuńczo – wychowawcze
Diagnoza przygotowania uczniów do obowiązkowej matury z matematyki.	Ze względu na niski procent wyników diagnozy należy uruchomić system zajęć wyrównawczych uwzględniających standardy maturalne.
Monitoring edukacyjny analizujący wyniki egzaminacyjne matur 2008/09 w porównaniu z wynikami lat poprzednich.	Ze względu na wyższy procent zdających egzaminy z przedmiotów ścisłych wśród chłopców w działaniach projektowych należy uwzględnić większą liczbę dziewczynek niż chłopców. Ze względu na dobre wyniki matur z przedmiotów przyrodniczych w działaniach projektowych

	należy uwzględnić dalsze kształcenie w tym kierunku w celu osiągnięcia przez uczniów jeszcze lepszych rezultatów.
Diagnoza omawiająca charakter zorganizowanych procesów edukacyjnych zachodzących w szkole: wspieranie i motywacja uczniów do nauki monitorowanie osiągnięć uczniów	Rozwijanie wśród uczniów poczucia własnej wartości poprzez : <ul style="list-style-type: none"> • proces promocji szkoły w środowisku polegający na przygotowaniu materiałów multimedialnych i ich dystrybucję, spotkania z rodzicami, wyjazdy do okolicznych gimnazjów, • promowanie sukcesów uczniów W Gazecie Ślezańskiej , gazetce szkolnej „Pod lupą” i na szkolnej stronie internetowej www.pzs3.cba.pl • branie udziału w imprezach regionu (udział w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości, udział w finałach WOŚP, udział regionalnych targach edukacyjnych, udział w Jarmarku ślezańskim <p>Druga część diagnozy w trakcie realizacji, do jej zakończenia konieczne są oceny końcoworoczne uczniów.</p>
Indywidualny wywiad uczniowski Pedagoga Szkolnego	W celu wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży z terenów wiejskich i ubogich rodzin oraz mających utrudniony dostęp do nauki w procedurze rekrutacyjnej należy uwzględnić dzieci z tych środowisk.

Opracowanie:
Zbigniew Kubiak
Teresa Ryba